



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria**

Ciclo lectivo 2021

Curso: 6° División: B

Ciclo Orientado en Ciencias sociales y humanidades.

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR.  
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**



**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Espacio curricular:** Historia

**Cursos:** 6° año B.

**Docentes.**

Venturelli, Sonia Jimena

**Villa Carlos Paz, 2021.**



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria**

Ciclo lectivo 2021

Curso: 6º División: B

Ciclo Orientado en Ciencias sociales y humanidades.

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

## **PROGRAMA DE EXAMEN. CICLO LECTIVO 2021**

### **1. Contenidos.**

Habida cuenta de las indicaciones emanadas desde la superioridad para este ciclo lectivo vinculadas a la bimodalidad en el contexto de pandemia por COVID-19, proponemos este recorte de contenidos esenciales.

**Eje anual:** *Genocidio y cambios en la economía cordobesa durante la última dictadura militar. (1976-1983)*

#### ***Sub eje 1. Córdoba y la Isla Democrática.***

El gobierno de Amedeo Sabattini en Córdoba: principales medidas de gobierno. Nociones básicas en torno al concepto de identidad: ¿es posible hablar de una identidad cordobesa?

#### ***Sub eje: El terrorismo de Estado en Córdoba.***

El gobierno de Amadeo Sabattini y la “isla democrática”. Antecedentes del terrorismo de Estado en Córdoba: Cordobazo y Navarrazo. Actores políticos, sociales y sindicales en la historia reciente de Córdoba. El Comando Libertadores de América. El genocidio en Córdoba: centros clandestinos de detención y exterminio en Córdoba.

### **2. Estrategias metodológicas.**

Como ya lo hemos mencionado este año asumiremos el desafío de la bimodalidad en la escuela secundaria, esto implica una reducción de la presencialidad dentro de la escuela, pero con una intensificación del trabajo remoto<sup>1</sup>. En el caso de

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación, DGIPE. (2021). *Guía y orientación para los centros educativos para el regreso presencial a las aulas*. Córdoba.



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria**

Ciclo lectivo 2021

Curso: 6º División: B

Ciclo Orientado en Ciencias sociales y humanidades.

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

nuestra institución la organización de la bimodalidad se dará a partir de la organización de tres burbujas por curso, a saber:

- Burbuja Naranja: clases presenciales.
- Burbuja Violeta: clases virtuales.
- Burbuja Rosa: trabajo remoto.

Es en este contexto que asumimos el desafío de aprovechar las potencialidades de las TIC para la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes. Algunas de las herramientas que utilizaremos serán:

- *Videoconferencias:* A través de la plataforma google meet podremos organizar encuentros sincrónicos con los estudiantes a partir del trabajo remoto.
- *Aula virtual.* Este espacio nos permitirá un acompañamiento del docente en el marco de la bimodalidad y en las instancias específicas de las tareas escolares en la no presencialidad. Además Nos permiten utilizar un amplio caudal de herramientas que consideramos esenciales para la construcción de aprendizajes significativos, a saber: foros (posibilitan el intercambio entre los alumnos y de los docentes con ellos), tarea (posibilitan un monitoreo de la entregas y plazos por parte de los estudiantes a la vez que permiten la retroalimentación), cuestionarios, etc.
- *Empleo de las herramientas TIC.* Además del aula virtual se harán uso de diversas herramientas tales como: correos electrónicos, mensajería interna del aula virtual, grupos de whatsapp en función de las necesidades específicas que pudieran surgir y de las características y posibilidades de cada grupo/ burbuja. Estas herramientas tienen un papel central en este contexto, pues permiten



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria**

Ciclo lectivo 2021

Curso: 6° División: B

Ciclo Orientado en Ciencias sociales y humanidades.

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

fortalecer el vínculo pedagógico y diversificar los espacios de trabajo entre los estudiantes y el docente.

Finalmente vale destacar que seguiremos trabajando poniendo especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de la oralidad, lectura y escritura. En este aspecto se seguirán los acuerdos institucionales y del área de Ciencias Sociales del IES<sup>2</sup>.

### **3. Bibliografía.**

Es importante destacar que la bibliografía se encuentra, en formato digital, en el aula virtual de la asignatura.

Brennam, J. & Gordillo, M. (2008). *Córdoba rebelde, el Cordobazo, el clasismo y la movilización social*. Buenos Aires. 2008.

Servetto, A. (2010). *73/76. El gobierno peronista contra las provincias montoneras*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Tcach, C. (1991). *Sabatinismo y peronismo. Los partidos políticos en Córdoba 1943-1955*. Buenos Aires: Sudamericana.

---

<sup>2</sup> Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). *Acuerdos didácticos para la generación y fortalecimiento de situaciones de aprendizaje de la capacidad oralidad, lectura y escritura. Área de ciencias sociales*. Villa Carlos Paz.